

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADÍSTICA



TESIS

**“FACTORES SOCIOECONOMICOS QUE SE RELACIONAN CON LA
ELECCION DE LA CARRERA UNIVERITARIA DE LAS ALUMNAS
DE 5TO DE SECUNDARIA DE LA I.E. LAS CAPULLANAS - 2017”**

PRESENTADA POR:

GLORIA RAQUEL PALOMINO ROMERO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ESTADÍSTICA**

LINEA DE INVESTIGACION:

Comportamiento de la población escolar

PIURA – 2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS



"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

ACTA DE SUSTENTACIÓN 053-2018-D-FC-UNP

FACULTAD DE CIENCIAS

Los Miembros del Jurado Calificador que suscriben, reunidos para evaluar la Tesis denominada **FACTORES SOCIOECONOMICOS QUE SE RELACIONAN CON LA ELECCIÓN DE LA CARRERA UNIVERSITARIA DE LAS ALUMNAS DEL 5to. DE SECUNDARIA DE LA I.E. LAS CAPULLANAS 2017** presentada por la señorita Bachiller **PALOMINO ROMERO – GLORIA RAQUEL**, con el asesoramiento de la **Dra. Ana Marilú León Silva**; oídas las observaciones y respuestas a las preguntas formuladas, y de conformidad al Reglamento de Tesis para obtener el Título Profesional en la Facultad de Ciencias, lo declaran:

APROBADA (X)

DESAPROBADA ()

Con la mención de:

Muy BUENO

(X) En consecuencia, queda en condición de ser ratificado por el Consejo de Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura, y recibir el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ESTADÍSTICA**.

(X) En consecuencia, queda en condición de ser ratificado por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Piura, y recibir el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ESTADÍSTICA**; después que la sustentante incorpore la sugerencia del Jurado Calificador.

Piura, 07 de setiembre 2018.

[Firma]
Dr. CARLOS EDUARDO CABRERA PRIETO
PRESIDENTE DE JURADO DE TESIS

[Firma]
Dr. RAMÓN COSME CORREA BECERRA
SECRETARIO DE JURADO DE TESIS

[Firma]
MSc. RONALD MINCHÓLA ALZA
VOCAL DE JURADO DE TESIS

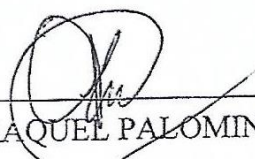


Campus Universitario - Urb. Miraflores S/N. Castilla
PIURA – PERU

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADISTICA
TESIS

“Factores Socioeconómicos que se relacionan con la elección de la carrera universitaria de las alumnas de 5to de secundaria de la I.E. Las Capullanas - 2017”

LINEA DE INVESTIGACION:
COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN ESCOLAR



Br. GLORIA RAQUEL PALOMINO ROMERO

Ejecutora de tesis



Dra. ANA MARILU LEON SILVA

Asesora de tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTADISTICA
TESIS

“Factores Socioeconómicos que se relacionan con la elección de la carrera universitaria de las alumnas de 5to de secundaria de la I.E. Las Capullanas - 2017”

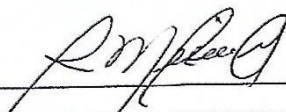
LINEA DE INVESTIGACION:
COMPORTAMIENTO DE LA POBLACIÓN ESCOLAR



Dr. CARLOS EDUARDO CABRERA PRIETO
Presidente Jurado de tesis



Dr. RAMON COSME CORREA BECERRA
Secretario Jurado de Tesis



M.S.c RONALD MINCHOLA ALZA
Vocal Jurado de Tesis


DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS

Yo, **GLORIA RAQUEL PALOMINO ROMERO**, identificada con DNI N°**47375887**, Bachiller en la Escuela Profesional de **ESTADISTICA**, de la Facultad de **CIENCIAS** y domiciliada en **AV. PROGRESO S/N. COND. VERANDA #61** del Distrito de Castilla, Provincia Piura, Departamento Piura. Celular **977321729**. Email: **grpromero24@gmail.com**.

DECLARO BAJO JURAMENTO: que la tesis que presento es original e inédita, no siendo copia parcial ni total de una tesis desarrollada y/o realizada en el Perú o en el Extranjero, en caso contrario de resultar falsa la información que proporciono, me ajusto a los alcances de lo establecido en el Art. 32° de la ley N°27444, y Ley del Procedimiento Administrativo General y las Normas Legales de Protección a los Derechos de Autor.

En fe de lo cual firmo la presente.

Piura, 08 de mayo de 2019



GLORIA RAQUEL PALOMINO ROMERO
DNI 47375887

Art. 411.- El que, en un proceso administrativo, hace una falsa declaración en relación con hechos o circunstancias que le corresponde probar, violándola presunción de veracidad establecida por ley, será reprimido con pena privativa de la libertad no mejor de uno ni mayor de cuatro años.

Art. 4 inciso 4.12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales –RENATI Resolución de Concejo Directivo N°033-2016-sunedu/cd.

RESUMEN

La tesis titulada, “Factores socioeconómicos que se relacionan con la elección de la carrera universitaria de las alumnas de 5to de secundaria de la I.E. Las Capullanas - 2017”, se realizó con la finalidad de determinar si existe relación entre situación socioeconómica de estas alumnas y la elección de su futura carrera universitaria.

Uno de los problemas que influyen en la formación del capital humano, es la inadecuada elección de carrera universitaria; esta elección, está altamente condicionada a la certeza vocacional que las alumnas tienen al momento de culminar sus estudios. El objetivo de este trabajo, es conocer que factores socioeconómicos se relacionan con esta elección; bajo la metodología de trabajos de investigación descriptivos, tomando el diseño no experimental lo cual implica la observación del hecho en su condición natural. Se aplicó el instrumento a 153 alumnas de educación secundaria de la I.E. Las Capullanas de la provincia de Sullana. Los resultados que se obtuvieron, se procesaron y analizaron con el software estadístico SPSS v.20, el mismo que permitió hacer los cálculos estadísticos descriptivos.

En conclusión, se encuentra que la elección de carrera universitaria si está asociada a los factores socioeconómicos, planteados en este proyecto, como el nivel educativo de la madre, si el hogar de la alumna cuenta con una vivienda propia o el n° de personas que dependen del ingreso familiar mensual.

Palabras clave: factores socioeconómicos, factores motivacionales, tablas de contingencia, carrera profesional.

ABSTRACT

The thesis entitled "the socioeconomic factors that influence the choice of the career of more female students on the fifth grade of "I.E. Las Capullanas 2017" high school was made in order to determine if there is a relationship between the socioeconomic situation of these students and the choice of their professional future.

One of the problems that influence in the formation of human capital is the inadequate choice of a professional career. This choice is highly conditioned to the vocational certainty that the students have at the moment of culminating their studies. The objective of this thesis is to know the socioeconomic factors that are related in the students 'selection of their career. This research was carried out under a descriptive research work methodology, taking the non-experimental design which implies the observation of the fact in its natural condition. The work was applied to 153 students of secondary education of the I. E. Las Capullanas on Sullana. The results that were obtained under this investigation were processed and analyzed with the statistical software SPSS V. 20, the same that allowed to make the descriptive statistical calculations.

In conclusion, it is found that the choice of university career if it is associated with socioeconomic factors, raised in this project.

Keywords: socioeconomic factors, motivational factors, Crosstabs, professional career.

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos.

A mi madre por su fortaleza y amor incondicional.

A mi familia, Eduardo y mí adorada Emilia.

AGRADECIMIENTOS

Comenzar a recordar a todas las personas que me motivaron durante este camino de investigación, me hace pensar en lo bendecida que soy y agradecerle a todos por su apoyo incondicional.

En primer lugar a mi asesora Ana M. León Silva, quien sabe cómo motivar a todos y cada uno de sus alumnos, en el estudio de esta maravillosa ciencia que es la estadística, y en especial por aceptar ser parte de mi formación como profesional.

A la Directora de la Institución Educativa “Las Capullanas”, profesores y alumnas, que me permitieron poder realizar esta investigación.

A mis compañeras de estudios universitarios quienes me orientaron en el camino de esta investigación y sumaron fuerzas en el cumplimiento de esta meta.

A mis amigos más cercanos y familiares, que cada palabra o acción motivo de manera positiva el camino de esta investigación y me acompañan siempre en mi vida personal y profesional, porque todas las críticas son constructivas y buscan siempre el mejor lado de las cosas, sin olvidar la buena intención siempre.

A todos mi especial gratitud.

La autora

Índice de Contenido

	Pág.
Página Jurado.....	i
Declaratoria de autenticidad.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas.....	x
INTRODUCCION.....	1
I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	2
1.1 Descripción del problema	3
1.2 Formulación del problema.....	4
1.3 Justificación.....	4
1.4 Objetivos de investigación.....	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
1.5 Hipotesis	6
1.5.1 Hipótesis general.....	6
1.5.2 Hipótesis específicas.....	6
II. MARCO TEÓRICO.....	8
2.1 Antecedentes.....	9
2.2 Bases teóricas del estudio.....	14
2.2.1 Factores que explican la elección de carrera.....	14
2.2.1.1 <i>Factores Individuales</i>	15
2.2.1.2 <i>Factores Motivacionales</i>	15
2.2.1.3 <i>Factores Socioeconómicos</i>	16
2.2.2 Chi – cuadrado.....	18
III. MARCO METODOLOGICO.....	21

3.1	Diseño de investigación.....	22
3.2	Nivel de estudio.....	22
3.3	Tipo de la investigación.....	22
3.4	Técnica de procesamiento de datos.....	22
3.5	Población y muestra.....	23
3.6	Variables de investigación.....	23
3.7	Definición operacional.....	25
3.8	Métodos e instrumentos para la recolección de datos	25
3.8.1	Validez del instrumento.....	26
3.8.2	Fiabilidad del instrumento.....	27
3.9	Procesamiento de la información.....	27
IV.	RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	28
4.1	Estadísticos empleados.....	29
4.2	Descripción del comportamiento de las variables explicativas.....	31
4.2.1	Factores motivacionales	31
4.2.2	Factores socioeconómicos.....	32
4.3	Factores socioeconómicos que se relacionan con la elección De la carrera universitaria elegida por las alumnas.....	38
4.4	Discusión de los resultados.....	45
V.	CONCLUSIONES.....	47
5.1	Conclusiones.....	48
5.2	Recomendaciones.....	50
VI.	BIBLIOGRAFÍA.....	51
VII.	ANEXOS	53
	Anexos 1: Encuesta – Socio económica.....	53
	Anexos 2: Recuento de resultados.....	55
	Anexos 3: Cuadros descriptivos de valores no relevantes.....	58
	Anexos 4: Tablas de contingencia de variables sin relación.....	61
	Anexos 5: Validación del Instrumento.....	64

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Secciones del 5to de secundaria	29
Tabla 2. Operacionalización de variables.....	30
Tabla 3. Resultado expertos.....	32
Tabla 4. Total de alumnas del 5to de sec. De la I.E. Las Capullanas.....	35
Tabla 5 y tabla 6 . Tabla Descriptiva – Factores Motivacionales.....	36
Tabla 7 a la tabla 16 Tablas Descriptivas – Factores Socioeconómicos.....	37
Tabla 17 a la tabla 24 Pruebas de Chi-cuadrado.....	44

INTRODUCCIÓN

La complejidad de la vida de una persona, radica en las decisiones que esta tome, más aun si hablamos de un adolescente que formando su personalidad y poder decidir sobre cada aspecto de su vida de ahí en adelante; siendo este proceso de madurez, donde el adolescente cumple con responsabilidades y se evidencia el trabajo realizado durante todos esos años, junto a su entorno familiar más cercano y la educación recibida.

Considerando el medio en el que viven es importante resaltar el entusiasmo que tienen estas alumnas por salir adelante, pues la mayoría de ellas es consciente que a través de la educación pueden desarrollarse personal y profesionalmente, contribuyendo al progreso de su localidad.

Entre todos los aspectos internos y externos, que existen en la formación integral de los adolescentes, este proyecto de investigación evidencia si existe la relación de los factores socioeconómicos, al momento de elegir la carrera universitaria que desarrollara la alumna el resto de su vida, aplicando una encuesta en la IE. “Las Capullanas”, en la Provincia de Sullana.

El estudio está dividido en cinco capítulos que describen el problema de investigación, la justificación, los objetivos, el marco teórico, la metodología, resultados, conclusiones y sugerencias; finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos con el respectivo instrumento utilizado en la investigación.

Los resultados que se obtuvieron, solo afectan para este grupo de alumnas de esta determinada institución.

I.PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

1.1. Descripción del problema

Una de las grandes preocupaciones que siempre han tenido los alumnos es elegir su futuro universitario. Detenerse a pensar sobre lo que realizara al culminar la secundaria, representa un gran dilema, en especial para los alumnos que no han recibido ningún tipo de orientación vocacional o para alumnos que cuentan con una condición socioeconómica de pobreza o extrema pobreza.

Hoy en día existen estrategias de trabajo, que permiten determinar las condiciones y aptitudes que los alumnos tienen hacia algunas carreras específicas. Sin embargo, si tomamos en cuenta que los alumnos atraviesan por un periodo de desarrollo complejo y difícil, es muy posible que en su decisión influyan varios factores, siendo algunos la posibilidad económica, el nivel cultural de los padres, los prejuicios sociales y familiares, las oportunidades de trabajo.

En nuestro medio es una realidad que la familia influya poderosamente en la elección profesional de alumno, debido a estereotipos sociales o anhelos frustrados que los padres desean canalizar a través de sus hijos. También es muy frecuente que el hijo desee estudiar la profesión que quiere, sin embargo el ambiente familiar no es propicio para facilitar sus deseos o cumplimiento de metas.

En el Perú, el alumno que procede de bajo nivel económico, no tienen posibilidad de obtener u optar por una carrera profesional, a menudo crece dentro de un sistema de valores que hace hincapié en la necesidad de contar pronto con otros ingresos económicos.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo se relacionan los factores socioeconómicos y la elección de la carrera universitaria de las alumnas de 5to de secundaria de la Institución Educativa “Las Capullanas” de la provincia de Sullana?

1.3. Justificación

El Perú, como muchos países pobres siempre ha luchado frente a problemas sociales, económicos educativos y culturales; problemas que sin duda, han tomado el carácter de estructurales, es decir que al emplear un remedio se generan nuevos problemas o hay que seguir enmendando continuamente para paliar los perjuicios. (E. Escartín: 2011).

Al observarse en un plano actual las diversas situaciones por las cuales atraviesa la educación en nuestro país, las altas tasas de deserción, el alto costo de los programas universitarios e institutos y de la situación económica general de las familias peruanas nacen aquellas interrogantes referentes a las decisiones sobre el futuro profesional, lo cual es muy preocupante pues va desde los estudios recibidos hasta las aptitudes, los condicionamientos sociales e inclusive, la posibilidad económicas y prejuicios en considerar carreras u oficios solo de hombres, carreras u ocupaciones que se consideran de poco prestigio, despreciado por el trabajo técnico aduciendo que es menos que trabajar como ingeniero o médico.

Este trabajo es importante, pues da a conocer si existe relación entre los factores socioeconómicos y la elección que tomen las alumnas por una carrera universitaria. Y así mejoren los criterios tomados en cuenta al momento de iniciar un determinado proceso de orientación al alumnado, tratando que este sea consciente de la realidad en el cual está inmerso.

1.4 Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar si los factores socioeconómicos se relacionan con la elección de la carrera universitaria de las alumnas del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Las Capullanas” en la Provincia de Sullana – 2017.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Describir el comportamiento de las variables explicativas que podrían afectar la elección de la carrera universitaria de las alumnas.
2. Identificar qué factores socioeconómicos se relacionan con la elección de la carrera universitaria de las alumnas.

1.5. HIPOTESIS

1.5.1 Hipótesis General

Los factores socioeconómicos se relacionan de manera significativa con la elección de la carrera universitaria de las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E. “Las Capullanas”

1.5.2 Hipótesis Específicas

- La elección de una carrera profesional se relaciona con la decisión de tener un trabajo de medio tiempo.
- La elección de una carrera profesional se relaciona con que la alumna viva con ambos padres o solo uno de ellos.
- La elección de una carrera profesional se relaciona con el numero de hermanos que tenga o estén cursando estudios superiores.
- La elección de una carrera profesional se relaciona con hermanos en edad escolar en el hogar.
- La elección de una carrera profesional se relaciona con el nivel de educación de la madre de la alumna.
- La elección de una carrera profesional se relaciona con el número de personas que trabajan en el hogar.
- La elección de una carrera profesional se relaciona con el monto de ingreso familiar mensual.
- La elección de una carrera profesional se relaciona con el número de personas que dependen del ingreso familiar mensual.
- La elección de una carrera profesional se relaciona con la decisión de tener un trabajo de medio tiempo.
- La elección de una carrera profesional se relaciona con que el hogar de la alumna cuente con vivienda propia.

- La elección de una carrera profesional se relaciona con el tipo de vivienda de la alumna.
- La elección de una carrera profesional se relaciona con el tipo de alumbrado de la vivienda de la alumna.
- La elección de una carrera profesional se relaciona con la disponibilidad de servicios higiénicos en el hogar.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A Nivel Internacional

Según algunos proyectos de investigación, que han estudiado diversos factores que influyen en el adolescente al momento de la elección de carrera o profesión a seguir; detallaremos algunas de estas investigaciones que consideraron factores diferentes a los socioeconómicos, al momento de elegir una profesión.

Uno de los problemas que influyen en la formación de capital humano es la inadecuada elección de carrera (Pinedo, 2015). Esta elección está altamente condicionada a la certeza vocacional que el estudiante tiene al momento de culminar sus estudios de secundaria. El objetivo de este trabajo fue encontrar a través de un Modelo Logit Multinomial los factores individuales, socioeconómicos, académicos, de preferencias y de expectativas salariales que afectaron la elección de un programa académico de educación superior, de los estudiantes que presentaron la Prueba Saber 11 en el primer periodo del año 2009 y la Prueba Saber Pro en el segundo periodo del año 2013, matriculados en un programa de modalidad presencial en Bogotá. Se encuentra que la elección de carrera está asociada al género, a la educación superior de la madre del estudiante, a los ingresos familiares, a los resultados de la Prueba Saber 11, discriminada por áreas y a las expectativas salariales.

Además, donde el principal interés fue analizar cuáles son las variables que influyen al momento de elegir estudiar la carrera de economía en dicha universidad (Montesano, 2013). La población considerada fue la totalidad de estudiantes de segundo año de economía de tres universidades en Caracas, siendo un total de 240 estudiantes. Los

resultados reflejan que, en el proceso de toma de decisiones de estudiar en una particular Universidad, participan cuatro (4) variables significativas: la percepción de obtener un ingreso futuro mayor al culminar sus estudios universitarios en comparación a otra universidad , la percepción de encontrar un trabajo con mayor rapidez que si hubiese estudiado en otro instituto al momento de culminar sus estudios, la percepción de prestigio académico que posea el estudiante acerca de la universidad , la cercanía que posea el instituto universitario a su lugar de residencia .

Se evidenció que para los estudiantes de la Universidad Católica Andrés Bello la variable de percepción de prestigio fue la que obtuvo un mayor nivel de significancia al momento de elegir la universidad.

En México, (Montero:1995). En esta línea de acción tiene como objeto esclarecer condiciones socio-culturales y socioeconómicas que inciden en la elección profesional en regiones, comunidades y espacios institucionales diferenciales, con el fin de plantear estrategias de orientación y educativas acordes a sus propias necesidades y características. Con este objeto, instituciones de educación superior, centros de investigación y centros de orientación educativa deberían contar con un equipo multidisciplinario que promueva trabajos en este sentido.

Una propuesta de investigación (Cabrera 1998). Hasta qué punto los factores externos categorizados en Económicos, Académicos, Políticos, Culturales, inciden en la Toma de Decisiones, sobre Elección Profesional de los estudiantes de pregrado del Departamento de Nariño, en los Colegios Privados y Públicos. Para conocer y realizar la categorización de los cuatro factores citados se elaboró un instrumento dividido en

tres partes: 1. Variables demográficas 2. Cuestionario Likert; y 3. Preguntas abiertas (Realizada la aplicación- de la Encuesta, se sometieron los resultados a un Análisis de Varianza, se utilizó la Chi Cuadrada (X) y en la tercera parte se trabajó con frecuencias y porcentajes.

En resumen, la investigación demuestra que, existe relacion con la elección profesional de los autores externos, primordialmente del Factor económico y luego de los factores académicos, sociocultural y político y que, con muy escasas excepciones, las variables de control carecen de importancia. Es decir, que no hay una respuesta por parte de los estudiantes con la elección profesional a las necesidades regionales con el fin de impulsar el desarrollo, entendido como un mejor nivel de vida socioeconómico, haciendo hincapié que corresponde un 50% al nivel social , y 50% al nivel económico, A través del análisis de las frecuencias y porcentajes de las expectativas de los estudiantes , los programas ofrecidos por la Universidad de Nariño y las necesidades de desarrollo del Departamento , se trata de encontrar si hay o no alguna relación .

A Nivel Nacional

Un trabajo que analizo la demanda de las carreras universitarias por parte de alumnos del quinto año de educación secundaria de colegios privados y públicos del departamento de La Libertad-Perú (Rodríguez R. 2012). Teniendo en cuenta la influencia de los factores socioeconómicos y culturales en la elección de una carrera. La recolección de datos se llevó a cabo a través de las técnicas del focus group, entrevistas en profundidad y encuesta para medir el nivel socioeconómico, la

personalidad y un cuestionario con variables sociales y culturales. La muestra estuvo conformada por 328 alumnos de trece provincias del departamento de La Libertad. Se consideró un diseño multifactorial debido a la interacción de las variables investigadas. La información fue procesada utilizando el análisis de “clusters” (Hair, 1999) que trata de relacionar variables de manera que las respuestas de los sujetos puedan ser agrupados en función de sus similitudes. Los valores, aptitudes, personalidad, la familia, la búsqueda de prestigio y el nivel socioeconómico influyen en la elección de una carrera universitaria.

Según sus perfiles, los alumnos se pudieron organizar como: Emprendedor, Progresistas, Aspiracional. Los tres perfiles le dan importancia a la educación más que los tradicionales peruanos, sobre todo hoy que existe mayor oferta accesible y cercana. Hasta hace algunos años, la oferta educativa superior se limitaba a las universidades estatales y unas pocas privadas, con un precio demasiado alto o demasiado lejos de las mayorías. Había demanda, pero no existía oferta suficiente. Hoy la situación ha variado con la creación de universidades nacionales en casi todas las ciudades importantes del país y, sobre todo, con la aparición de cientos de instituciones educativas privadas de nivel superior.

A Nivel Local

Las conclusiones de un estudio en la Región Piura (Girón A. 2002). Indican que la educación es para los padres una forma de alcanzar mayores niveles de desarrollo para sus hijos, eso explica que deseen para sus hijos una carrera profesional sin embargo, la situación económica principalmente limita su acceso a los jóvenes campesinos; por ello que los padres de familia quieren que la escuela se oriente más allá de lo simple, transmisión de conocimientos, para que el alumno aprenda más de lo que ya conoce sobre agricultura y ganadería, que son las actividades alternativas en caso de no lograr una profesión.

La crisis económica que atraviesa el país también se refleja en estos caseríos afectando la actividad agrícola que solo les permite cubrir los costos de producción, por lo cual los alumnos egresados de secundaria que desean seguir una carrera profesional se sienten frustrados porque no tienen medios necesarios para pagar los gastos que demanda una carrera profesional.

Morales y Tumi (2009) indican que las conclusiones de acuerdo a su investigación, es que opciones profesionales que los jóvenes están eligiendo en su mayoría, no son universitarias (técnicas, militares, artísticas, etc.) las razones de ellos es que les resulta más factible por un tema económico y de tiempo estudiar una carrera técnica además lo más demandado actualmente, que una profesión universitaria que son las que se encuentran más saturadas en el mercado laboral.

Es decir, en su mayoría no están siguiendo la línea laboral de los padres pues son agricultores y les ayudan en esta actividad es decir conocen el trabajo de sus padres y no quieren dedicarse a los mismo.

2.2 Bases teóricas del estudio

Este trabajo indaga sobre los aspectos socioeconómicos de los alumnos al momento de elegir su carrera universitaria. En los últimos años ha surgido en la literatura un número importante de estudios que analizan los factores que están relacionados en esta elección. Jiménez y Salas (1999) realizan un análisis económico de la elección de carrera en la Universidad de Granada, donde los autores concluyen que estudiantes con ingresos familiares altos o con padres cuyo nivel educativo es alto tienen mayor probabilidad de estudiar carreras de ciclo largo, de igual manera para aquellos que tuvieron un buen desempeño académico durante el colegio (Jiménez & Salas, 1999).

2.2.1 Factores que explican la elección de carrera

La literatura económica ha señalado algunos factores que podrían jugar un papel importante en la elección de carrera. Estos factores se pueden agrupar en las siguientes categorías: factores individuales, factores motivacionales y factores socioeconómicos, que son la base de este proyecto.

2.2.1.1 Factores individuales

- **Sexo:** La distinción por sexo aparece sistemáticamente relevante en los estudios de determinantes del desempeño a favor del sexo femenino (Di Grecia et al., 2002), en el caso de este estudio la variable sexo no es considerado, ya que se trata de una Institución Educativa femenina.
- **Edad:** Dado que se consideró un rango de edad acotado pero que comprende 2 años (15 a 16).
- **Estado civil:** El estado civil aparece como determinante en muchos estudios de desempeño académico (Di Gresia et al., 2002), siendo mejores los resultados para los individuos solteros. Esta variable no es relevante dado que, todas las alumnas son solteras.

2.2.1.3 Factores motivacionales

Para identificar el motivo principal de la acción, lo podríamos hacer identificando la intención del obrar; puesto que: “Intención es el motivo principal, o la combinación de motivos, que busca el que actúa; los motivos para realizar una acción, y son motivos para actuar, por lo tanto, existen tres tipos de motivos que consisten a su vez en logro de cada uno de los resultados posibles de la acción: motivos extrínsecos, intrínsecos y trascendentes” (Ferreiro y Alcázar, 2014, p. 58).

- **Motivación extrínseca:** Se refiere a las recompensas o incentivos independientes de la propia actividad que el sujeto realiza para conseguirlos, donde el control depende de personas o eventos externos al sujeto que realiza la actividad.
- **Motivación trascendental:** El directivo escolar tiene por obligación tratar con respeto y consideración al personal, ya que son seres humanos que piensan, sienten y tienen expectativas, así como la esencia de dignidad humana.
- **Motivación intrínseca:** Está fundamentada en aspectos característicos de la propia actividad, que caen bajo control del propio sujeto. Se refiere a las recompensas o compensaciones que se identifican con la propia acción, sin mediación de otras personas que están bajo el control del individuo que realiza la acción o toma la decisión de desempeñarla.

2.2.1.4 Factores socioeconómicos

- **Nivel de Educación de la madre:** El perfil de los estudios de los progenitores, sobre todo el de las madres, es un factor determinante en el éxito escolar de los hijos. El "Informe de Inclusión Social en España 2009", de la Obra Social Caixa Catalunya, asegura que los principales logros educativos no son consecuencia directa de los centros escolares ni de sus profesores, lo demuestra el hecho de que el abandono escolar es 17 puntos más alto cuando la madre sólo tiene educación primaria que cuando es universitaria.

- **Bienestar Económica del Hogar:** Consideramos que el bienestar económico del hogar está en función de los factores, elementos o recursos económicos de los que dispone la familia para tratar de cubrir las necesidades de la misma. Se considera como un factor que en ciertos casos puede resultar determinante las variables:

1. Características Familiares:

Las familias entre ellas tienen diferentes costumbres, tradiciones, normas y cultura, que hace que se diferencien unas de las otras, ya que la cultura de una familia influencia mucho a los miembros que la forman y está constituida por un número de integrantes limitado.

2. Condición Económica:

Cada familia posee de una economía diferente, que se utiliza para satisfacer las necesidades de los miembros que la forman. Por lo general el cabeza de familia es el encargado de proporcionar una comodidad económica a sus familiares, se considera las variables: Ingreso familiar mensual, Numero de personas que trabajan, Numero de personas que dependen de estos ingresos.

3. Características de la vivienda:

Una vivienda debe ser fija y habitable, se deben planificar, proyectar, ejecutar, utilizar y conservar de tal forma que se cumplan los requisitos básicos de funcionalidad, seguridad,

habitabilidad y accesibilidad, establecidos por las normas de cada país.

4. Acceso a servicios Básicos:

Al respecto, expertos de la Comisión Nacional de Vivienda (CONAVI) identificaron cuatro **servicios básicos** con los que deben contar las viviendas: acceso al agua potable, disponibilidad de **servicio** de drenaje, **servicio** de electricidad y combustible para cocinar en la vivienda.

2.2.2 CHI - CUADRADO

Chi- Cuadrado (X) es el nombre de una prueba de hipótesis que determina si dos variables están relacionadas o no. Para calcular el valor de Chi- Cuadrado:

$$x_{calc}^2 = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

f_0 : Frecuencia del valor observado

f_e : Frecuencia del valor esperado

Grado de Libertad (v)

$V = (\text{cant. de filas} - 1) (\text{cant. de columnas} - 1)$

Nivel de significancia

Es el error que se puede cometer al rechazar la hipótesis nula siendo verdadera.

(Por lo general se trabaja con un nivel de significancia de 0,05, que indica que hay una probabilidad del 0,95 de que la hipótesis nula sea verdadera)

Método para calcular el valor del parámetro p:

$P = 1 - \text{nivel de significancia}$

Importancia

La aplicación de Chi cuadrado puede ser compleja en cuanto a la determinación de la hipótesis, pero son de suma importancia para determinar la aceptación o rechazo de ellas.

Característica de la tabla Chi cuadrado

- Tiene una distribución asimétrica positiva
- Para cada n de la muestra se tendrá un chi-cuadrado diferente
- Mientras n se vuelva más grande, las curvas son menos asimétricas y tienden a una curva de distribución normal
- El parámetro que caracteriza a una distribución chi-cuadrado son sus grados de libertad (n-1).
- No tiene valores negativos. El valor mínimo es 0
- Se utiliza para variables medidas en escala nominal u ordinal

Aplicaciones:

1. Prueba de independencia:

Se usa para analizar la frecuencia de dos variables con categorías múltiples para determinar si las dos variables son independientes o no.

2. Prueba de Bondad de ajuste:

Se aplica en diseños de investigación en las que se estudia a un único grupo.

Formulación de hipótesis:

- Hipótesis nula (H_0): Las variables A e B son independientes, (A e B no están relacionadas)
- Hipótesis alternativa (H_1): Las variables A e B no son independientes, (A e B están relacionadas)

III. MARCO METODOLOGICO

3.1 Diseño de Investigación

El diseño de investigación, es no experimental porque implico la observación del hecho en su condición natural y, no hubo intervención ni manipulación del investigador, es de corte transversal porque la recolección de datos se dio en un solo momento.

3.2 Nivel de Estudio

El tema en estudio es descriptivo – correlacional, porque se evaluó la información de cómo se relacionan los factores socioeconómicos y la elección de carrera profesional por las alumnas.

3.3 Tipo de la Investigación

El tipo de investigación es cuantitativo.

3.4 Técnica de Procesamiento de datos

El análisis de los resultados se realizó a través de la utilización de tablas de contingencia mediante la prueba estadística Chi-cuadrado para ver la relación que existe entre las variables explicativas con la variable dependiente. Y destacar las variables que resulten significativas para esta investigación.

3.5 Población y muestra

- a) **Población Objetivo:** La población objetivo está conformada por las alumnas de 5to Año de educación secundaria de la I.E. “Las Capullanas” de la provincia de Sullana, inscritas en el año escolar 2017, y se distribuyen:

Tabla 1

Secciones del 5to de secundaria

Sección	A	B	C	D	Total
N° de alumnas	35	39	39	40	153

Fuente: Nomina de matrícula 2017

- b) **Muestra:** Para tener un mejor análisis de los datos, se ve conveniente asumir Población igual a muestra, es decir se encuesta a todas las alumnas del 5to año de educación de secundaria de esta I.E.

3.6 Variables de Investigación

Variable Independiente: Factores relacionados en estudio.

1. Trabajo de medio tiempo
2. Desarrollo personal
3. N° de padres en el hogar
4. N° de hermanos en edad escolar
5. N° de hermanos con estudios superiores
6. Nivel educativo de la madre
7. Ingreso económico familiar mensual
8. N° de personas que trabajan en el hogar
9. N° de personas que dependen del ingreso familiar mensual
10. Tipo de vivienda
11. Régimen de tenencia

12. Acceso al agua potable
13. Servicios higiénicos en el hogar
14. Tipo de alumbrado en el hogar

Variable Dependiente:

Carrera elegida: Es la variable discreta, que corresponde a la clasificación de la carrera que cada alumna eligió:

1. Ciencias Medicas
2. Ciencias Sociales
3. Arte y Diseño
4. Ciencias Económicas y Financieras
5. Otros.

3.7 Definición operacional

Tabla 2

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	DEFINICION
FACTORES MOTIVACIONALES	Motivos intrínsecos	Parttime	Si el alumno decidió solo estudiar o también tener un trabajo a medio tiempo.
		DesarrolloPersonal	Que consideras que te falta, para tomar una mejor elección.
FACTORES SOCIOECONOMICOS	Características familiares	N° padres	En el hogar vive con ambos padres o no.
		Hermanos escolares	N° de hermanos en edad escolar
		HermaEstudiosSup	N° de hermanos que estén estudiado o hayan tenido estudio superiores
	Nivel de educación	NivEduMa	Nivel de educación de la madre de la alumna
	Condición económica	Ingreso	Ingreso económico mensual familiar
		NPersoQueTra	N° de personas en el hogar que trabajan
		PersonasDep	N° de personas que dependen del ingreso familiar.
	Características de la vivienda	Tipo de vivienda	Tipo de vivienda en el que vive el hogar.
		RégTenencia	Si se cuenta con el título de propiedad de la vivienda.
	Acceso a servicios básicos	AccesoAgua	La vivienda cuenta con acceso de agua potable.
		ServHigié	La vivienda cuenta con acceso a los servicios higiénicos.
		Alumbrado	La vivienda cuenta con alumbrado eléctrico.

3.8 Método e instrumento para la recolección de datos

El método que se empleó, es la encuesta que nos permite obtener la información directamente por escrito. Se eligió este instrumento ya que es más eficiente y

práctico, permite usar una muestra más amplia, los sujetos reciben instrucciones normalizadas y ni la experiencia personal ni el estado de ánimo de la conducta del examinador influyen en los resultados finales. La encuesta está dirigida a las alumnas quienes nos darán información descriptiva del hogar y de los demás miembros de familia, y está constituido por las siguientes secciones:

Sección I: Información General

Sección II: Información Socioeconómica.

3.8.1 Validez del Instrumento

El instrumento utilizado fue tomado de la tesis de Montesano, J. C. (2013). *Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello*” Caracas, con algunas modificaciones. **El instrumento de Factores Socioeconómicos** fue validado a través de la validación de contenido mediante el juicio de expertos (ver anexo 5). En tal sentido, se sometió al juicio de tres profesionales en área, quienes revisaron y evaluaron la pertinencia, coherencia, congruencia, suficiencia, etc. del instrumento de acuerdo a la ficha de validación propuesta.

Los resultados para los instrumentos se indican en la tabla siguiente:

Tabla 3
Resultado expertos

Instrumento	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
01	0,93	0,87	0,9	0,9

Tal como se observa, los tres profesores han validado de manera favorable el instrumento de Factores Socioeconómicos con un promedio de 0,9 que corresponde a una validez buena.

3.8.2 Fiabilidad del instrumento

Debido que el instrumento no presenta escalas de medición, por lo tanto no está sujeto al cálculo de la confiabilidad.

3.9 Procesamiento de la Información

Para la tabulación de datos, se contó con el soporte del paquete estadístico IBM SPSS 20 y del programa Excel. La base de datos fue creada en SPSS, a partir de la información obtenida de los instrumentos, con este software se desarrollaron los procedimientos de análisis requeridos, y la presentación por medio del paquete Word.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las encuesta se aplicaron a alumnas del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Las Capullanas” de la Provincia de Sullana, una institución educativa estatal y femenina, con el propósito de identificar si existe relación entre los factores socioeconómicos y la elección de su futura carrera universitaria.

Presentamos los resultados obtenidos de manera objetiva, y lógica, acompañado del respectivo tratamiento estadístico. Los mismos que serán mostrados atreves de cuadros, y analizados en función a los objetivos planteados.

Cabe indicar que en este capítulo solo se incluyen los cuadros más importantes y significativos que nos permitirán desarrollar esta investigación.

4.1 Estadísticos Empleados

- a.** Para los instrumentos de recolección de información

Medición de la confiabilidad: Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Crombach.

- b.** Para el análisis de los resultados

Prueba Estadística: No paramétrica Chi Cuadrado

- c.** Para poder obtener un mejor análisis e interpretación del resultado se optó por categorizar las carreras elegidas por las alumnas. Obteniendo la siguiente información:

Tabla 4*Total de alumnas del 5to de secundaria de la IE. Las Capullanas*

Grupo de categorización del programa Académico	¿Qué carrera profesional elegiste estudiar?	n	%	N	%
Ciencias Medicas	Enfermería	6	3,9%	37	24,20%
	Psicología	9	5,9%		
	Medicina Humana	6	3,9%		
	Obstetricia	7	4,6%		
	Rehabilitación	1	,7%		
	Nutricionista	2	1,3%		
	Medicina veterinaria	2	1,3%		
	Biología	3	2,0%		
	Estomatología	1	,7%		
Ingenierías	Ingeniería Industrial	9	5,9%	31	20,30%
	Ingeniería Agrónoma	3	2,0%		
	Ingeniería Civil	5	3,3%		
	Ingeniería Informática	5	3,3%		
	Ingeniería Ambiental	2	1,3%		
	Ingeniería de minas	2	1,3%		
	Ingeniería en sistemas	3	2,0%		
	Ingeniería pesquera	1	,7%		
	Ingeniería petrolera	1	,7%		
Ciencias Sociales	Comunicación	4	2,6%	18	11,80%
	Educación	3	2,0%		
	Derecho	11	7,2%		
Arte y Diseño	Diseño	2	1,3%	5	3,30%
	Arquitectura	3	2,0%		
Ciencias Económicas y Financieras	Administración	33	21,6%	54	35,30%
	Contabilidad	15	9,8%		
	Economía	4	2,6%		
	Hotelería y turismo	2	1,3%		
Otros	Policía Nacional del Perú	4	2,6%	8	5,20%
	idiomas	2	1,3%		
	Gastronomía	2	1,3%		
TOTAL		153	100,0%	153	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas de 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

4.2 DESCRIPCION DEL COMPORTAMIENTO DE LAS VARIABLES EXPLICATIVAS

4.2.1 Factores Motivacionales

Tabla 5

¿Qué consideras que te falta, para tomar una mejor elección?

Grupo de categorización del programa Académico	Dinero		Otros	
	n	%	n	%
Ciencias Medicas	16	24,2%	21	24,1%
Ingenierías	9	13,6%	22	25,3%
Ciencias Social	6	9,1%	12	13,8%
Arte y Diseño	3	4,5%	2	2,3%
Ciencias Económicas y F.	26	39,4%	28	32,2%
Otros	6	9,1%	2	2,3%
Total	66	43,1%	87	56,9%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas de 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **tabla 5**, el mayor porcentaje de alumnas (56,9%), manifiestan que para tomar una mejor elección de carrera profesional les falta más comunicación con sus padres o comunidad escolar, mejores métodos de estudio, etc. Pero de las alumnas que consideran que lo que falta para tomar una mejor elección es el Dinero y que decidieron estudiar alguna ciencia Económica o financiera forma el 39,4%.

Tabla 6

Decidió apoyarse con un trabajo de medio tiempo

Grupo de categorización del programa Académico	No		Si	
	n	%	n	%
Ciencias Medicas	27	30,3%	10	15,6%
Ingenierías	16	18,0%	15	23,4%
Ciencias Social	14	15,7%	4	6,3%
Arte y Diseño	4	4,5%	1	1,6%
Ciencias Económicas y F.	27	30,3%	27	42,2%
Otros	1	1,1%	7	10,9%
Total	89	58,2%	64	41,8%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas de 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **Tabla 6** el mayor porcentaje de alumnas han decidido, No tener un trabajo a medio tiempo mientras cursan una carrera profesional, representando el 58,2%; es decir, se dedican únicamente a sus estudios. Además la mitad de las alumnas que eligieron una carrera de Ciencias Económicas y Financieras o Alguna Ciencia Médica, respondieron que si buscarían un trabajo de medio tiempo que les ayude con sus gastos universitarios. Es importante resaltar que 7 de 8 alumnas que eligieron Otras carreras profesionales “Si” se apoyaran en un trabajo de medio tiempo.

4.2.2 Factores Socioeconómicos:

a) Características Familiares:

Tabla 7

N° de padres presentes en el Hogar

Grupo de categorización del programa Académico	Solo uno		Ambos padres	
	n	%	n	%
Ciencias Medicas	9	15,5%	28	29,5%
Ingenierías	17	29,3%	14	14,7%
Ciencias Social	5	8,6%	13	13,7%
Arte y Diseño	1	1,7%	4	4,2%
Ciencias Económicas y F.	25	43,1%	29	30,5%
Otros	1	1,7%	7	7,4%
Total	58	37,9%	95	62,1%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas de 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **Tabla 7**, los datos obtenidos de la encuesta a las alumnas, nos indican que las alumnas en su mayoría (62,1%) viven con ambos padres (mamá y papá), sin importar el estado civil de estos, Un hecho importante (29.5%) de alumnas que viven con ambos padres, eligieron estudiar una carrera de Ciencias Médicas. A diferencia del 15,5% que vive solo con uno de sus padres.

Tabla 8*Hermanos en edad escolar*

Grupo de categorización del programa Académico	Hasta un hermano		Más de uno	
	n	%	n	%
Ciencias Medicas	11	22,0%	26	25,2%
Ingenierías	9	18,0%	22	21,4%
Ciencias Social	5	10,0%	13	12,6%
Arte y Diseño	4	8,0%	1	1,0%
Ciencias Económicas y F.	18	36,0%	36	35,0%
Otros	3	6,0%	5	4,9%
Total	50	32,68%	103	67,32%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas de 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **Tabla 8**, el mayor porcentaje de alumnas encuestadas que tienen de más de un hermano 67,32%. Una diferencia que se observa, es que 4 de 5 alumnas que eligieron por alguna carrera profesional de Artes y Diseño no tienen o solo tienen un hermano.

Tabla 9*Hermanos con estudios superiores*

Grupo de categorización del programa Académico	Sin hermanos		Un hermano		Más de 1 hermanos	
	n	%	n	%	n	%
Ciencias Medicas	6	14,0%	18	30,0%	13	26,0%
Ingenierías	12	27,9%	12	20,0%	7	14,0%
Ciencias Social	3	7,0%	8	13,3%	7	14,0%
Arte y Diseño	3	7,0%	1	1,7%	1	2,0%
Ciencias Económicas y F.	13	30,2%	20	33,3%	21	42,0%
Otros	6	14,0%	1	1,7%	1	2,0%
Total	43	28,1%	60	39,2%	50	32,7%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas en 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **Tabla 9**, las cifras del cuadro indican que el mayor porcentaje (39,2%) de alumnas tienen un hermano que estudio o está cursando estudios superiores. Los hermanos son fuente de experiencias de aprendizaje; en cuanto, que se quieran alcanzar las metas que ha logrado el otro. Se vive, lo que vive el otro y se aprende, igual. Las alumnas que escogieron carreras de Ciencias Administrativas o Ciencias Médicas cuentan con

porcentajes más altos de hermanos mayores con estudios superiores más del 30% en esos casos.

b) Nivel de Educación de la Madre

Tabla 10

Nivel de educación de la Madre

Grupo de categorización del programa Académico	Sin educación superior completa		Con educación superior completa	
	n	%	n	%
Ciencias Medicas	12	16,7%	25	30,9%
Ingenierías	19	26,4%	12	14,8%
Ciencias Social	5	6,9%	13	16,0%
Arte y Diseño	1	1,4%	4	4,9%
Ciencias Económicas y F.	30	41,7%	24	29,6%
Otros	5	6,9%	3	3,7%
Total	72	47,1%	81	52,9%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas en 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **Tabla 10**, el análisis descriptivo permite determinar que el 52.9% de las madres tienen como mínimo educación superior completa y, el 30.9% de las madres de las alumnas que eligieron estudiar alguna carrera de Ciencias Médicas; el 16,0 % de las son madres de alumnas que eligieron estudiar alguna carrera de Ciencias Sociales; el 4,9% de las son madres de alumnas que eligieron estudiar alguna carrera de Ciencias.

c) Condición Económica:

Tabla 11

Número de personas que trabajan en el hogar

Grupo de categorización del programa Académico	Una persona		Más de 1 persona	
	n	%	n	%
Ciencias Medicas	10	6,54%	27	17,65%
Ingenierías	18	11,76%	13	8,50%
Ciencias Social	9	5,88%	9	5,88%
Arte y Diseño	1	0,65%	4	2,61%
Ciencias Económicas y F.	23	15,03%	31	20,26%
Otros	4	2,61%	4	2,61%
Total	65	42,48%	88	57,52%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas en 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **Tabla 11**, el mayor porcentaje de alumnas (57,52%) manifiesta que en su hogar trabaja más de una persona, y es importante resaltar que en los hogares de aquellas alumnas que desean estudiar alguna carrera de Ciencias Médicas o Ciencias Económicas y Financieras trabajan más de una persona con 17,65% y una sola persona 6,54% respetivamente.

Tabla 12

Ingreso familiar mensual

Grupo de categorización del programa Académico	Menos de 850		850 - 1700		Mayor a 1700	
	n	%	n	%	n	%
Ciencias Medicas	5	3,3%	21	13,7%	11	7,2%
Ingenierías	3	2,0%	22	14,4%	6	3,9%
Ciencias Social	8	5,2%	5	3,3%	5	3,3%
Arte y Diseño	0	0,0%	3	2,0%	2	1,3%
Ciencias Económicas y F.	7	4,6%	26	17,0%	21	13,7%
Otros	1	0,7%	4	2,6%	3	2,0%
Total	24	15,7%	81	52,9%	48	31,4%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas en 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **tabla 12**, el ingreso familiar se ubica en su gran mayoría (52,9%) en un monto que fluctúa entre los S/.850 a S/.1700 nuevos soles, cifra que abarca el precio de la canasta

básica familiar (1,312 soles al mes – INEI). Las alumnas que cuentan con más ingresos familiares mensuales son aquellas que eligieron Alguna carrera de Ciencias Económicas y Financieras (17,0%), Ingenierías (14,4%) y Ciencias Médicas (13,7%).

Tabla 13

Personas que dependen del ingreso familiar

Grupo de categorización del programa Académico	De 2 a 3 personas (Núcleo Básico)		De 4 a 5 (Familia Regular)		Más de 5 personas (Familia Extensa)	
	n	%	n	%	n	%
Ciencias Medicas	5	3,3%	20	13,1%	12	7,8%
Ingenierías	11	7,2%	14	9,2%	6	3,9%
Ciencias Social	3	2,0%	12	7,8%	3	2,0%
Arte y Diseño	3	2,0%	1	0,7%	1	0,7%
Ciencias Económicas y F.	8	5,2%	32	20,9%	14	9,2%
Otros	0	0,0%	3	2,0%	5	3,3%
Total	30	19,6%	82	53,6%	41	26,8%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas en 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **Tabla 13**, el mayor porcentaje de alumnas 53.6% conforman un hogar con 4 a 5 personas y dependen del mismo ingreso familiar mensual. El 20,9% de alumnas que eligieron alguna carrera de Ciencias Económicas y financieras viven en hogares de 4 a 5 personas es decir, papa y/o mama, hermanos y algún otro pariente a cargo del jefe del hogar. Se observa que 12 de 18 alumnos pertenece a familiar con 4 a integrantes y eligieron alguna ciencia social.

d) Características del Hogar:

Derecho a una vivienda adecuada. El derecho a una vivienda digna no solamente hace referencia al derecho de toda persona de disponer de cuatro paredes y un techo donde encontrar refugio, sino **que** también implica acceder a un hogar y a una comunidad seguras en las **que** vivir en paz, con dignidad y salud física y mental.

Tabla 14*La vivienda es propia*

Grupo de categorización del programa Académico	No		Si	
	n	%	n	%
Ciencias Medicas	10	6,5%	27	17,6%
Ingenierías	17	11,1%	14	9,2%
Ciencias Social	7	4,6%	11	7,2%
Arte y Diseño	4	2,6%	1	0,7%
Ciencias Económicas y F.	26	17,0%	28	18,3%
Otros	1	0,7%	7	4,6%
Total	65	42,5%	88	57,5%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas en 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **Tabla 14**, se considera como vivienda propia, al hogar que cuenta con el título de propiedad de su vivienda, en este caso el 42,5% de alumnas encuestadas no cuentan con una vivienda propia, es decir el régimen de tenencia de la vivienda es alquilado, brindado por otro hogar o centro de trabajo, por invasión, etc. Por otro lado 7 de 8 alumnas que eligieron alguna otra carrera profesional cuenta con vivienda propia.

e) Acceso a Servicios Básicos:

Tabla 15*Abastecimiento de agua en la vivienda*

Grupo de categorización del programa Académico	Agua potable mediante red		Cualquier otro tipo de abastecimiento de agua	
	n	%	n	%
Ciencias Medicas	30	19,6%	7	4,6%
Ingenierías	18	11,8%	13	8,5%
Ciencias Social	12	7,8%	6	3,9%
Arte y Diseño	2	1,3%	3	2,0%
Ciencias Económicas y F.	44	28,8%	10	6,5%
Otros	5	3,3%	3	2,0%
Total	111	72,5%	42	27,5%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas en 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **Tabla 15**, el 72,5% de las viviendas de alumnas encuestadas, cuentan con sistema de tuberías ubicadas en el subsuelo de la vía pública por la que se provee de agua y tienen conexión propia dentro de esta.

Tabla 16

Disponibilidad del servicio higiénico en la vivienda

Grupo de categorización del programa Académico	Red pública, dentro de la vivienda		Red pública, fuera de la vivienda		Pozo séptico	
	n	%	n	%	n	%
Ciencias Medicas	27	17,6%	7	4,6%	3	2,0%
Ingenierías	28	18,3%	1	0,7%	2	1,3%
Ciencias Social	14	9,2%	4	2,6%	0	0,0%
Arte y Diseño	3	2,0%	0	0,0%	2	1,3%
Ciencias Económicas y F.	45	29,4%	8	5,2%	1	0,7%
Otros	8	5,2%	0	0,0%	0	0,0%
Total	125	81,7%	20	13,1%	8	5,2%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas de 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **Tabla 16**, las alumnas que residen en viviendas por invasión y viven en nuevos asentamientos humanos son aquellas forman el 5,2% con hogares que tienen como servicio higiénico un pozo séptico.

4.3 FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE SE RELACIONAN EN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE LAS ALUMNAS.

A partir de ahora se tiene en cuenta las pruebas de independencia entre variables, a través del estadístico chi cuadrado, como se sabe esta prueba es utilizada para comprobar la hipótesis de no existencia de relación entre un par de variables, al considerar un ordenamiento bidimensional entre las frecuencias combinadas de las categorías que puedan tener dicho par de variables en análisis.

Lo que se revisa ahora es el indicador obtenido, pero más importante aún el valor de la prueba p – value, para contrastar la hipótesis nula de independencia, valores inferiores al nivel de significancia teórico de 0.05, hace que se rechace la hipótesis nula, por lo tanto se debería aceptar que existe relación entre las variables que estén siendo analizadas en cada tabla, estos resultados se empiezan a verificar a partir de este momento para el conjunto de variables consideradas como independientes en relación con la variable de interés, es decir con la variable dependiente que categoriza por grupos académicos la posibilidad de elección de la carrera profesional que llegaran a estudiar las alumnas de la institución donde se realiza la investigación.

a) ¿Has decidido tener un trabajo de medio tiempo mientras estudias?

H₀: La elección de una carrera universitaria no se relaciona con la decisión de tener un trabajo de medio tiempo.

H₁: La elección de una carrera universitaria se relaciona con la decisión de tener un trabajo de medio tiempo.

Tabla 17

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,042 ^a	5	,007
Razón de verosimilitud	16,914	5	,005
Asociación lineal por lineal	6,691	1	,010
N de casos válidos	153		

a. 4 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,09.

Interpretación:

En la **Tabla 17**, la variable dependiente de investigación, es la carrera universitaria elegida por la alumna, y la variable independiente es llamada “decisión de tener un

trabajo de medio tiempo”, se puede observar una significancia de 0.007 siendo inferior a 0.05 se rechaza H_0 , y por lo tanto se acepta H_1 ; es decir, se afirma la existencia de relación entre dichas variables, en términos de esta investigación; se puede decir, que la decisión de conseguir un trabajo de medio tiempo durante sus estudios superiores, se relaciona con la elección de la carrera universitaria de las alumnas.

b) ¿Vives con ambos padres o solo con uno de ellos?

H_0 : La elección de una carrera universitaria no se relaciona con que la alumna viva con ambos padres o solo uno de ellos.

H_1 : La elección de una carrera universitaria se relaciona con que la alumna viva con ambos padres o solo uno de ellos.

Tabla 18

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11,950 ^a	5	,035
Razón de verosimilitud	12,461	5	,029
Asociación lineal por lineal	,428	1	,513
N de casos válidos	153		

a. 4 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,90.

Interpretación:

En la **Tabla 18**, la variable dependiente de investigación es la carrera universitaria elegida por la alumna y la variable independiente es llamada “N° de padres en el hogar”, se puede observar una significancia de 0.035 siendo inferior a 0.05 se rechaza H_0 , y por lo tanto se acepta H_1 ; es decir, se afirma la existencia de relación entre dichas variables, en términos de esta investigación ;se puede decir que, el N° de padres con los que vive la alumna se relaciona con su elección de carrera universitaria.

c) **¿Cuántos hermanos cuentan o están cursando estudios superiores?**

H₀: La elección de una carrera universitaria no se relaciona con el número de hermanos que tenga o estén cursando estudios superiores.

H₁: La elección de una carrera universitaria se relaciona con el número de hermanos que tenga o estén cursando estudios superiores.

Tabla 19

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,408 ^a	10	,048
Razón de verosimilitud	17,331	10	,067
Asociación lineal por lineal	,463	1	,496
N de casos válidos	153		

a. 6 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,41.

Interpretación:

En la **Tabla 19**, la variable dependiente de investigación es la carrera universitaria elegida por la alumna y la variable independiente es llamada “N° de hermanos con estudios superiores”, se puede observar una significancia de 0.048 siendo inferior a 0.05 se rechaza H₀, y por lo tanto se acepta H₁; es decir, se afirma la existencia de relación entre dichas variables, en términos de esta investigación; se puede decir que, el número de hermanos que tengan o estén cursando estudios superiores tiene relación con la elección de carrera universitaria que haga la alumna.

d) **¿Cuál es el nivel de educación de tu madre?**

H₀: La elección de una carrera universitaria no se relaciona con el nivel de educación de la madre de la alumna.

H₁: La elección de una carrera universitaria se relaciona con que el nivel de educación de la madre de la alumna.

Tabla 20*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	12,183 ^a	5	,032
Razón de verosimilitud	12,515	5	,028
Asociación lineal por lineal	2,759	1	,097
N de casos válidos	153		

a. 4 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,35.

Interpretación:

En la **Tabla 20**, la variable dependiente de investigación es la carrera universitaria elegida por la alumna y la variable independiente es llamada “Nivel de educación de la madre”, se puede observar una significancia de 0.032 siendo inferior a 0.05 se rechaza H_0 , y por lo tanto se acepta H_1 ; es decir, se afirma la existencia de relación entre dichas variables, en términos de esta investigación; se puede decir que, el nivel de educación de la madre de la alumna tiene relación con la elección de la carrera universitaria de la alumna.

e) ¿A cuánto asciende el ingreso familiar mensual?

H_0 : La elección de una carrera universitaria no se relaciona con el monto del ingreso familiar mensual.

H_1 : La elección de una carrera universitaria se relaciona con el monto del ingreso familiar mensual.

Tabla 21*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,578 ^a	10	,046
Razón de verosimilitud	16,744	10	,080
Asociación lineal por lineal	1,223	1	,269
N de casos válidos	153		

a. 8 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,78.

Interpretación:

En la **Tabla 21**, la variable dependiente de investigación es la carrera universitaria elegida por la alumna y la variable independiente es llamada “Ingreso familiar mensual”, se puede observar una significancia de 0.046 siendo inferior a 0.05 se rechaza H_0 , y por lo tanto se acepta H_1 ; es decir, se afirma la existencia de relación entre dichas variables, en términos de esta investigación se puede decir la elección de carrera universitaria de la alumna se relaciona con el ingreso familiar mensual que tenga el hogar.

f) ¿Cuál es el número de personas que dependen del ingreso familiar?

H_0 : La elección de una carrera universitaria no se relaciona con el n° de personas que dependen del ingreso familiar mensual.

H_1 : La elección de una carrera universitaria se relaciona con el n° de personas que dependen del ingreso familiar mensual.

Tabla 22

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,552 ^a	10	,034
Razón de verosimilitud	18,464	10	,048
Asociación lineal por lineal	,873	1	,350
N de casos válidos	153		

a. 8 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,98.

Interpretación:

En la **Tabla 22**, la variable dependiente de investigación es la carrera universitaria elegida por la alumna y la variable independiente es llamada “N° de personas que dependen del ingreso familiar”, se puede observar una significancia de 0.034 siendo inferior a 0.05 se rechaza H_0 , y por lo tanto se acepta H_1 ; es decir, se afirma la existencia de relación entre dichas variables, en términos de esta investigación se

puede decir que, la elección de carrera universitaria que haga la alumna tiene relación con el N° de personas que dependen del ingreso familiar mensual del hogar.

g) ¿Tu hogar cuenta con vivienda propia?

H₀: La elección de una carrera universitaria no se relaciona con que el hogar de a alumna cuente con vivienda propia.

H₁: La elección de una carrera universitaria se relaciona con que el hogar de a alumna cuente con vivienda propia.

Tabla 23

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	12,182 ^a	5	,032
Razón de verosimilitud	12,892	5	,024
Asociación lineal por lineal	,617	1	,432
N de casos válidos	153		

a. 4 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,12.

Interpretación:

En la **Tabla 23**, la variable dependiente de investigación es la carrera universitaria elegida por la alumna, y la variable independiente es llamada “vivienda propia”, se puede observar una significancia de 0.032 siendo inferior a 0.05 se rechaza H₀, y por lo tanto se acepta H₁; es decir, se afirma la existencia de relación entre dichas variables, en términos de esta investigación; se puede decir que, el contar con una vivienda propia, es decir que se tenga algún título de propiedad de la vivienda, tiene relación con la elección de la carrera universitaria que harán las alumnas.

h) Disponibilidad del servicio higiénico

H₀: La elección de una carrera universitaria no se relaciona con la disponibilidad de servicios higiénicos en la vivienda.

H₁: La elección de una carrera universitaria se relaciona con la disponibilidad de servicios higiénicos en la vivienda.

Tabla 24

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	22,313 ^a	10	,014
Razón de verosimilitud	19,467	10	,035
Asociación lineal por lineal	1,584	1	,208
N de casos válidos	153		

a. 12 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

Interpretación:

En la **Tabla 24**, la variable dependiente de investigación, es la carrera universitaria elegida por la alumna, y la variable independiente es llamada “disponibilidad de servicios higiénicos”, se puede observar una significancia de 0.014 siendo inferior a 0.05 se rechaza H₀, y por lo tanto se acepta H₁; es decir, se afirma la existencia de relación entre dichas variables, en términos de esta investigación; se puede decir que, la disponibilidad de servicios higiénicos en la vivienda tiene relación con la elección de la carrera universitaria de las alumnas.

4.4 DISCUSION DE RESULTADOS:

Los resultados de la investigación para en este grupo en estudio demuestran que son varios los factores que pueden influir en la elección de una carrera universitaria Siendo los factores socioeconómicos aquellos que podrían definir o inclinar la elección sobre cual carrera elegir, demostrando aspectos importantes que van en línea con algunos resultados obtenidos por autores mencionados en la bibliografía, consideran variables de características del estudiante, territoriales, socioeconómicos, académicos. De acuerdo a Di Grecia (2009), que

en relación a otras variables demostró que el grado de instrucción de la madre es influyente en esta elección. Y en similitud que Di Grecia esta variable significativa resulto significativa, menor que el 0.05 en la prueba de chi cuadrado con 0.032.

En este estudio a comparación de Pinera Barón (2013) quien basa su estudio en una universidad con personas de diferentes edades y sexo; nuestro grupo de personas encuestadas son mujeres, alumnas del mismo grado (5to de secundaria), de la misma institución educativa y en edades entre los 15 y 16 años, esto ayuda a homogenizar nuestra población y poder conocer que variables del factor socioeconómico son significantes en esta elección.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

- 1) Los resultados arrojados por medio del análisis de datos nos dan la conclusión, de afirmar la hipótesis alternativa; es decir, que los factores socioeconómicos afectan la elección de carrera universitaria ya sea positiva o negativamente.
- 2) Los factores socioeconómicos que tienen relación con la elección de la carrera universitaria por parte de las alumnas de la I.E. “Las Capullanas”, son:
 1. Disponibilidad de servicios higiénicos (p- value 0.014)
 2. El nivel educativo de la madre (p- valor 0.032)
 3. Si el hogar de la alumna cuenta con una vivienda propia o no (p- valor 0.32)
 4. El n° de personas que dependen del ingreso familiar mensual (p- valor 0.034)
 5. Si la alumna vive con ambos padres o no (p- valor 0.035)
 6. El ingreso familiar mensual (p- valor 0.046)
 7. El n° de hermanos que cuentan o están cursando estudios superiores (p- valor 0.048)

Y el factor motivacional considerado por ser una elección que toma la alumna al de querer conseguir un trabajo de medio tiempo y apoyar a solventar gastos de estudio también está relacionado a la elección de carrera universitaria.

- 3) El 56,9% del total de alumnas encuestadas no consideran, que la falta de dinero, sea impedimento para hacer una mejor elección; y si consideran importante la comunicación con sus padres o mejores métodos de estudio, etc. Las alumnas que eligieron alguna carrera de ciencia médica se caracterizan porque el 73,0% eligieron no apoyarse en un trabajo de medio tiempo y dedicarse exclusivamente a sus estudios, además el 75,7% vive con ambos padres, el 67,6% de las madres cuentan con estudios superiores concluidos, generando en el 56,8% de sus hogares ingresos para mantener hogares con 4 a 5 personas (54,1%). Las alumnas que eligieron alguna carrera de Ingeniería se caracterizan porque el 54,8% vive solo con uno de sus padres y el 61,3% de las madres de estos alumnos no cuenta con estudios superiores concluidos, el

71,0% genera ingresos mensuales entre los S/.850 y S/.1700 soles para mantener hogares con 4 a 5 personas (45,2%), el 77,4% de estas alumnas tiene hasta un hermano que cuente o este cursando con estudios superiores.

Las alumnas que eligieron alguna carrera de Ciencia Social, el 77,8% decidieron no tomar un trabajo de medio tiempo, el 61,1% cuentan con vivienda con título de propiedad, el 66,7% de estos hogares está conformado por 4 a 5 personas y con ambos padres (72,2%), además de que el 72,2% de las madres cuenta con educación superior completa y tienen en su mayoría un hermano que este cursando o cuente con estudios superiores. De las alumnas que eligieron alguna carrera de Arte y Diseño, el 80% de sus hogares no cuenta con vivienda propia y el 60% de estas alumnas piensa que el dinero es aquello que les facilitaría su elección de futura carrera profesional, el 60% de sus hogares cuentan con hasta 3 personas con ingresos desde S/.850 soles a más, el 80% madres cuentan con estudios superiores.

Las alumnas que eligieron alguna carrera de Ciencia Económica y Financiera, el 59,3% viene de hogares de 4 a 5 personas y el 46,3% de estos hogares vive solo con uno de los padres y el 44,4% de las madres cuentan con educación superior completa con ingresos mensuales entre los S/.850 y S/.1700 soles. Del grupo de alumnas que eligieron alguna otra opción de carrera profesional como carreras de gastronomía o de pertenecer alguna institución nacional, el 87,5% respondió que se apoyaría en un trabajo de medio tiempo además pertenecen a familias extensas con más de 5 personas además 62,5% de sus madres no cuenta con educación superior completa.

5.2 RECOMENDACIONES

1. Este trabajo poder ser realizado desde el punto de vista de la regresión porque, en aquel caso se podría cuantificar el grado o nivel de influencia de una variable independiente con respecto a la variable de interés, como es en este caso la elección de la carrera universitaria por parte de las alumnas.
2. Este estudio se puede aplicar en otros contextos o grupos poblacionales para poder evaluar estos mismos variables y verificar si los resultados se muestran de en la misma línea que los estudios antecedentes.
3. Se puede ampliar la visión del estudio considerando otras variables que podrían afectar la elección de la carrera universitaria como variables individuales es decir, alumnos de diferente edad y sexo, o también variables académicas como sus notas de promedio o notas específicas en los cursos.

VI. BIBLIOGRAFIA

- Di Gresia, L M. (2009). *Educación Universitaria: acceso, elección de carrera y rendimiento*. Editorial de la Universidad de La Plata (EDULP)
- González, D. E. (2009). *Factores individuales que afectan la demanda de educación superior en ingenierías: caso de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali*. Cuadernos de Administración, 22(39), 307-334.
- Armenta, N. G. (2007). *Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias humanas de la universidad autónoma de Baja California*. Universidad Autónoma De Baja California, México.
- Grupo CHHES – BIOGÉNESIS. (2002) “*Factores Asociados a la Elección de Carrera y Universidad*”.
- Gámez, E. & Marrero, H (2003). *Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología*.
- Hernández Sampiere, R. (4ta edición). (1991). *Metodología de la investigación*: McGraw-Hill. México D.F.
- Montesano, J. C. (2013). *Factores que influyen en la elección de una carrera universitaria en la Universidad Católica Andrés Bello*” Caracas.
- Pariahuache, M. (2015) *Identificación De Factores Motivacionales Influyentes En La Elección De La Carrera De Educación En Los Y Las Estudiantes Del Primer Año De La Facultad De Ciencias De La Educación De La Universidad De Piura*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Pineda Barón, L.A. (2015) *Factores que afectan la Elección de Carrera: Caso Bogotá*. Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.

- Morales Tume, M. E. (2003) *Influencia De Los Factores Socioeconómicos En La Elección De Una Opción Profesional En Los Alumnos Del 4to Y 5to Grado De Educación Secundaria En Tres Complejos Educativos de la provincia de Sechura– 2016*. Piura. Universidad Nacional de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Moreno Rodríguez, R. Y. (2012) *Factores Socioeconómicos y Culturales que influyen en la Demanda de una carrera universitaria en la Libertad: Una aplicación del Análisis Clúster*. Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Moreno Mendoza, M. (2000) *Elección de carrera profesional: Visiones, promesas y desafíos*, Universidad Autónoma de Cuidad de Juárez, México.
- INEI (2013) *Perú: Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG)*.
- MINEDU, (2013) *Tutoría y Orientación Educativa: Orientación Vocacional, cartilla para tutores*. Lima.
- “Niveles Socioeconómicos 2016”. Recuperado de: <http://www.apeim.com.pe/wp-content/themes/apeim/docs/nse/APEIM-NSE-2016.pdf>

I. ANEXOS DE LA INVESTIGACION



ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

Facultad de Ciencias
Escuela Profesional de Estadística

ENCUESTA

INSTRUCCIONES: Estimada alumna. La presente encuesta es parte de un trabajo de investigación de tesis, por lo que se le pide que conteste con sinceridad las preguntas. Muchas gracias.

I. CONSIDERACIONES :

1. ¿Consideras que lo aprendes en el colegio es suficiente para seguir estudios superiores?

- a) Si () b) No ()

2. ¿Consideras importante que tus profesores te orientan sobre la elección de tu futuro profesional?

- a) Si () b) No ()

3. ¿Qué consideras que te falta, para tomar una mejor elección?

- a) Métodos y técnicas de estudio.
b) Mejor comunicación con tus padres
c) Dinero para poder estudiar

4. ¿Has decidido tener un trabajo de medio tiempo mientras cursas estudios superiores?

- a) () Si
b) () No

5. Si vas a estudiar, ¿Qué carrera profesional elegiste estudiar?

5.1 ¿Por qué te inclinas por esta carrera?

- a) Por consejo de alguien más
b) Por la demanda laboral que existe para esa carrera
c) Por decisión propia

5.2 ¿Te estás preparando para postular a esta carrera?

- a) Si () b) No ()

II. INFORMACION SOCIOECONOMICA:

6. ¿Tu hogar cuenta con vivienda propia?

- a) Si
b) No

7. Tipo de vivienda

- a) Casa independiente
b) Departamento en edificio
c) Vivienda en quinta o casa de vecindario

8. Abastecimiento de agua

- a) Red pública, dentro o fuera de la vivienda
- b) Pozo o Pilón de uso público
- c) Camión-cisterna u otro similar
- d) Pozo

9. Tipo de alumbrado

- a) Electricidad
- b) kerosene
- c) Petróleo / Gas
- d) Vela
- e) Generador
- f) Otros

10. Disponibilidad Servicios Higiénicos

- a) Red pública dentro de la vivienda
- b) Red pública fuera de la vivienda
- c) Pozo séptico o similar

11. ¿En tu hogar vives con tus dos padres?

- a) Solo con papá o mamá
- b) Con ambos padres

12. ¿Cuál es la ocupación del jefe del hogar?

- a) Dependiente
- b) Independiente

13. ¿Cuál es el nivel de educación de tu madre?

- a) Hasta educación superior incompleta
- b) Con educación superior completa o más.

14. ¿En tu hogar, cuantas personas trabajan?

- a) () Solo una persona
- b) () Más de una persona

15. ¿Cuántos hermanos tienes en edad escolar? _____**16. ¿Cuántos de tus hermanos cuentan o están cursando estudios superiores actualmente? _____****17. ¿A cuánto asciende el ingreso familiar mensual?**

Menos de 850	850 - 1700	1700 a mas

18. ¿Cuántas personas dependen del ingreso familiar? _____

GRACIAS.

ANEXO 2

A) Recuento de Resultados:

Tabla 25

Grupo de categorización del programa Académico															
		Ciencias Medicas				Ingeniería		Ciencias Social		Arte y Diseño		Ciencias Económicas y F.		Otros	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Consideras suficiente lo que aprendes en el colegio para seguir estudios superiores?	si	31	83,8%	28	90,3%	18	100,0%	2	40,0%	43	79,6%	7	87,5%		
	no	6	16,2%	3	9,7%	0	0,0%	3	60,0%	11	20,4%	1	12,5%		
¿Consideras importante que tus profesores te orienten vocacionalmente?	si	36	97,3%	28	90,3%	15	83,3%	5	100,0%	47	87,0%	7	87,5%		
	no	1	2,7%	3	9,7%	3	16,7%	0	0,0%	7	13,0%	1	12,5%		
¿Qué consideras que te falta, para tomar una mejor elección?	Cualquier otra opción	21	56,8%	22	71,0%	12	66,7%	2	40,0%	28	51,9%	2	25,0%		
	Dinero	16	43,2%	9	29,0%	6	33,3%	3	60,0%	26	48,1%	6	75,0%		
¿Has decidido tener un trabajo de medio tiempo mientras estudias?	No	27	73,0%	16	51,6%	14	77,8%	4	80,0%	27	50,0%	1	12,5%		
	Si	10	27,0%	15	48,4%	4	22,2%	1	20,0%	27	50,0%	7	87,5%		
¿Porque elegiste esta carrera universitaria?	Otros	12	32,4%	13	41,9%	7	38,9%	0	0,0%	24	44,4%	5	62,5%		
	Por decisión propia	25	67,6%	18	58,1%	11	61,1%	5	100,0%	30	55,6%	3	37,5%		
¿Te estas preparando para postular a esta carrera?	si	30	81,1%	26	83,9%	14	77,8%	4	80,0%	42	77,8%	7	87,5%		
	no	7	18,9%	5	16,1%	4	22,2%	1	20,0%	12	22,2%	1	12,5%		

B) Recuento de Características de la Vivienda:

Tabla 26

		Grupo de categorización del programa Académico											
		Ciencias Medicas		Ingenierías		Ciencias Social		Arte y Diseño		Ciencias Económicas y F.		Otros	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Régimen de tenencia de la vivienda	no cuenta con título de propiedad	10	27,0%	17	54,8%	7	38,9%	4	80,0%	26	48,1%	1	12,5%
	Cuenta con título de propiedad	27	73,0%	14	45,2%	11	61,1%	1	20,0%	28	51,9%	7	87,5%
Tipo de vivienda	Casa Independiente	30	81,1%	29	93,5%	13	72,2%	4	80,0%	47	87,0%	7	87,5%
	Vivienda en quinta o vecindario	7	18,9%	2	6,5%	5	27,8%	1	20,0%	5	9,3%	1	12,5%
	Departamento en Edificio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	3,7%	0	0,0%
												0,0%	

C) Recuento del Acceso a servicios Básicos:

Tabla 27

		Grupo de categorización del programa Académico											
		Ciencias Medicas		Ingenierías		Ciencias Social		Arte y Diseño		Ciencias Económicas y F.		Otros	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Abastecimiento de agua	Diferente a red	7	18,9%	13	41,9%	6	33,3%	3	60,0%	10	18,5%	3	37,5%
	Agua potable por red	30	81,1%	18	58,1%	12	66,7%	2	40,0%	44	81,5%	5	62,5%
Disponibilidad del servicio higiénico	Red pública, dentro	27	73,0%	28	90,3%	14	77,8%	3	60,0%	45	83,3%	8	100,0%
	Red pública, fuera	7	18,9%	1	3,2%	4	22,2%	0	0,0%	8	14,8%	0	0,0%
	Pozo séptico	3	8,1%	2	6,5%	0	0,0%	2	40,0%	1	1,9%	0	0,0%
Tipo de alumbrado	Electricidad	37	100,0%	31	100,0%	18	100,0%	5	100,0%	54	100,0%	8	100,0%
	Vela	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Generador	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Otros	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

D) Recuento de Características Familiares:

Tabla 28

		Grupo de categorización del programa Académico											
		Ciencias Medicas		Ingenierías		Ciencias Social		Arte y Diseño		Ciencias Económicas y F.		Otros	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿Vives con padres o solo con alguno?	Vives solo con algunos de tus padres	9	24,3%	17	54,8%	5	27,8%	1	20,0%	25	46,3%	1	12,5%
	Vives con ambos padres	28	75,7%	14	45,2%	13	72,2%	4	80,0%	29	53,7%	7	87,5%
¿Cuál es el nivel de educación de tu madre?	Sin educación superior completa	12	32,4%	19	61,3%	5	27,8%	1	20,0%	30	55,6%	5	62,5%
	Con educación superior completa	25	67,6%	12	38,7%	13	72,2%	4	80,0%	24	44,4%	3	37,5%
¿Cuál es el n° de hermanos en edad escolar?	hasta con un hermano	11	29,7%	9	29,0%	5	27,8%	4	80,0%	18	33,3%	3	37,5%
	más de un hermano	26	70,3%	22	71,0%	13	72,2%	1	20,0%	36	66,7%	5	62,5%
¿Cuántos hermanos cuentan o están cursando estudios superiores?	Sin hermanos	6	16,2%	12	38,7%	3	16,7%	3	60,0%	13	24,1%	6	75,0%
	Un solo hermano	18	48,6%	12	38,7%	8	44,4%	1	20,0%	20	37,0%	1	12,5%
	Más de 1 hermanos	13	35,1%	7	22,6%	7	38,9%	1	20,0%	21	38,9%	1	12,5%

E) Recuento de Condición Económica:

Tabla 29

		Grupo de categorización del programa Académico											
		Ciencias Medicas		Ingenierías		Ciencias Social		Arte y Diseño		Ciencias Económicas y F.		Otros	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
¿En tu hogar,	Una persona	10	27,0%	18	58,1%	9	50,0%	1	20,0%	23	42,6%	4	50,0%
quienes trabajan?	Más de una	27	73,0%	13	41,9%	9	50,0%	4	80,0%	31	57,4%	4	50,0%
¿A cuánto asciende	menos de 850	5	13,5%	3	9,7%	8	44,4%	0	0,0%	7	13,0%	1	12,5%
el ingreso familiar	entre 850 - 1700	21	56,8%	22	71,0%	5	27,8%	3	60,0%	26	48,1%	4	50,0%
mensual?	mayor a 1700	11	29,7%	6	19,4%	5	27,8%	2	40,0%	21	38,9%	3	37,5%
¿Cuál es el n° de	De 2 a 3 pers.	5	13,5%	11	35,5%	3	16,7%	3	60,0%	8	14,8%	0	0,0%
personas que	De 4 a 5 pers.	20	54,1%	14	45,2%	12	66,7%	1	20,0%	32	59,3%	3	37,5%
dependen del	Más de 5 pers.	12	32,4%	6	19,4%	3	16,7%	1	20,0%	14	25,9%	5	62,5%
ingreso familiar?													

ANEXO 3

Las tablas 30 y 31, que se presentan continuación son aquellos que muestran valores no relevantes a la investigación, pues la mayoría de respuestas de alumnas encuestadas hacen valida una única opción.

Tabla 30

Tipo de Alumbrado de la Vivienda

Grupo de categorización del programa Académico	Electricidad		Otros	
	n	%	n	%
Ciencias Medicas	37	24,2%	0	0,0%
Ingenierías	31	20,3%	0	0,0%
Ciencias Social	18	11,8%	0	0,0%
Arte y Diseño	5	3,3%	0	0,0%
Ciencias Económicas y F.	54	35,3%	0	0,0%
Otros	8	5,2%	0	0,0%
Total	153	100%	0	0,0%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas de 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

Tabla 31

Tipo de Vivienda

Grupo de categorización del programa Académico	Casa Independiente		Vivienda en Quinta o vecindario		Departamento en edificio	
	n	%	n	%	n	%
Ciencias Medicas	30	23,1%	7	33,3%	0	0,0%
Ingenierías	29	22,3%	2	9,5%	0	0,0%
Ciencias Social	13	10,0%	5	23,8%	0	0,0%
Arte y Diseño	4	3,1%	1	4,8%	0	0,0%
Ciencias Económicas y F.	47	36,2%	5	23,8%	2	100,0%
Otros	7	5,4%	1	4,8%	0	0,0%
Total	130	84,96%	21	13,73%	2	1,31%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas de 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

Las tablas 32, 33 y 34 describen otros aspectos de que se podrían relacionar con la elección de su futura carrera profesional pero no pertenecen al grupo de los factores socioeconómicos evaluados.

Tabla 32

Consideras importante que tus profesores te orienten en la elección de tu carrera

Grupo de categorización del programa Académico	Sí		No	
	n	%	n	%
Ciencias Médicas	36	26,1%	1	6,7%
Ingenierías	28	20,3%	3	20,0%
Ciencias Social	15	10,9%	3	20,0%
Arte y Diseño	5	3,6%	0	0,0%
Ciencias Económicas y F.	47	34,1%	7	46,7%
Otros	7	5,1%	1	6,7%
Total	138	90,2%	15	9,8%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas de 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **Tabla 32**, los datos muestran que, de las alumnas que “Sí” consideran importante la orientación profesional que les brindan sus profesores el 26,1% son aquellas que eligieron estudiar alguna carrera de Ciencias Médicas, así como el 100% de alumnas que eligieron estudiar alguna carrera de Arte y diseño. Es importante resaltar que el 90,2% del total de alumnas encuestadas consideran importante la orientación sobre su futuro profesional.

Tabla 33

Qué consideras que te falta, para tomar una mejor elección

Grupo de categorización del programa Académico	Dinero		Otros	
	n	%	n	%
Ciencias Médicas	16	24,2%	21	24,1%
Ingenierías	9	13,6%	22	25,3%
Ciencias Social	6	9,1%	12	13,8%
Arte y Diseño	3	4,5%	2	2,3%
Ciencias Económicas y F.	26	39,4%	28	32,2%
Otros	6	9,1%	2	2,3%
Total	66	43,1%	87	56,9%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas de 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **tabla 33**, el mayor porcentaje de alumnas (56,9%), manifiestan que para tomar una mejor elección de carrera profesional les falta más comunicación con sus padres o comunidad escolar, mejores métodos de estudio, etc. Pero de las alumnas que consideran que lo que falta para tomar una mejor elección es el Dinero y que decidieron estudiar alguna ciencia Económica o financiera forma el 39,4% frente a las que sienten les falta otra opción distinta al dinero.

Tabla 34
Se prepara para postular

Grupo de categorización del programa Académico	Si		No	
	n	%	n	%
Ciencias Medicas	30	24,4%	7	23,3%
Ingenierías	26	21,1%	5	16,7%
Ciencias Social	14	11,4%	4	13,3%
Arte y Diseño	4	3,3%	1	3,3%
Ciencias Económicas y F.	42	34,1%	12	40,0%
Otros	7	5,7%	1	3,3%
Total	123	80,4%	30	19,6%

FUENTE: Encuesta aplicada a las alumnas en 5to de sec. En la I.E. "Las Capullanas", 2017.

En la **tabla 34**, las cifras indican que el 80,4% de las alumnas encuestan Si se están preparando de alguna manera para poder rendir exámenes de admisión y continuar con estudios superiores formando parte de este alto porcentaje las alumnas que eligieron estudiar carreras de Ciencias Médicas (24,4%), Ingenierías (21,1%)y Ciencias Económicas y Financieras (34,1%).

ANEXO 4

Las tablas 35, 36, 37 y 38 son factores socioeconómicos que debido al resultado de su P-valor no tienen relación con la elección de la carrera profesional de las alumnas.

a) ¿Cuál es el n° de hermanos que tienes en edad escolar?

H₀: La elección de una carrera profesional no se relaciona con el número de hermanos en edad escolar en el hogar.

H₁: La elección de una carrera profesional se relaciona con el número de hermanos en edad escolar en el hogar.

Tabla 35

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	5,714 ^a	5	,335
Razón de verosimilitud	5,370	5	,372
Asociación lineal por lineal	,552	1	,457
N de casos válidos	153		

a. 3 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,50.

Interpretación:

En la **Tabla 35**, la variable dependiente de investigación es la carrera profesional elegida por la alumna y la variable independiente es llamada “N° de hermanos en edad escolar”, se puede observar una significancia de 0.335 siendo superior a 0.05 se acepta H₀, y por lo tanto se rechaza H₁; es decir, se niega la existencia de relación entre dichas variables, en términos de esta investigación; se puede decir que, el número de hermanos en edad escolar no tiene relación con la elección de carrera profesional que haga la alumna.

b) Tipo de Vivienda

H₀: La elección de una carrera profesional no se relaciona con el tipo de vivienda de la alumna.

H₁: La elección de una carrera profesional se relaciona con el tipo de vivienda de la alumna.

Tabla 36

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	9,842 ^a	10	,454
Razón de verosimilitud	10,056	10	,436
Asociación lineal por lineal	,008	1	,930
N de casos válidos	153		

a. 3 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,50.

Interpretación:

En la **Tabla 36**, la variable dependiente de investigación es la carrera universitaria elegida por la alumna y la variable independiente es llamada “Tipo de vivienda”, se puede observar una significancia de 0.454 siendo superior a 0.05 se acepta H₀, y por lo tanto se rechaza H₁; es decir, se niega la existencia de relación entre dichas variables, en términos de esta investigación; se puede decir que, el tipo de vivienda que posee la alumna no tiene relación con su elección de carrera profesional.

c) Tipo de Alumbrado en la Vivienda

H₀: La elección de una carrera profesional no se relaciona con el tipo de alumbrado de la vivienda de la alumna.

H₁: La elección de una carrera profesional se relaciona con el tipo de alumbrado de la vivienda de la alumna.

Tabla 37

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	a		
N de casos válidos	153		

No se han calculado estadísticos porque Tipo de alumbrado de la vivienda es una constante.

Interpretación:

En la **Tabla 37**, no se han calculado medidas de asociación para la tabulación cruzada de la variable dependiente de investigación es la carrera profesional elegida por la alumna y

la variable independiente es llamada “Tipo de vivienda”, Ya que todas las alumnas encuestadas respondieron la misma alternativa.

d) ¿En tu hogar, cuantas personas trabajan?

H₀: La elección de una carrera profesional no se relaciona con el n° de personas que trabajan en el hogar.

H₁: La elección de una carrera profesional se relaciona con el n° de personas trabajan en el hogar.

Tabla 38

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	8,333 ^a	5	,139
Razón de verosimilitud	8,568	5	,128
Asociación lineal por lineal	,479	1	,489
N de casos válidos	153		

a. 4 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,12

Interpretación:

En la **Tabla 38**, la variable dependiente de investigación es la carrera universitaria elegida por la alumna y la variable independiente es llamada “N° de personas que trabajan”, se puede observar una significancia de 0.139 siendo superior a 0.05 se acepta H₀, y por lo tanto se rechaza H₁; es decir, se niega la existencia de relación entre dichas variables, en términos de esta investigación se puede decir que el número de personas que trabajan en el hogar de las alumnas no tiene relación con la elección de carrera universitaria que haga la alumna.

ANEXO 5:

Validación de instrumento

Ficha de validación del instrumento (Experto 1)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA PROFESIONAL ESTADISTICA

FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO

1.1 Nombres y apellidos del validador : Walter Alva Alva
1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Piura
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Factores Socioeconómicos
1.4 Autor del instrumento : Gloria Raquel Palomino Romero

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente
de validez :

$$\frac{A+B+C}{30} = \frac{28}{30} = 0.93$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez Muy Buena.

Piura, Junio del 2018

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

WALTER ALVA ALVA.
D.D.E. 17904174

Ficha de validación del instrumento (Experto 2)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA PROFESIONAL ESTADÍSTICA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1 Nombres y apellidos del validador : Zury Mabel Soca Juárez
1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad César Vallejo
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Factores Socioeconómicos
1.4 Autor del instrumento : Gloria Raquel Palomino Romero

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)					
		C	B	A	Total

Coefficiente
de validez :

$$\frac{A + B + C}{30}$$

$$= \frac{26 - 0,25}{30}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez buena

Piura, Junio del 2018

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

Zury Mabel Soca Juárez
DNI : 46981242

Ficha de validación del instrumento (Experto 3)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA PROFESIONAL ESTADÍSTICA

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1 Nombres y apellidos del validador : Juan Manuel Panta Spanague
1.2 Cargo e institución donde labora : Universidad Nacional de Piura
1.3 Nombre del instrumento evaluado : Factores Socio Económicos
1.4 Autor del instrumento : Gloria Raquel Palomino Romero

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente
de validez :

$$\frac{A + B + C}{30} = \frac{27}{30} = 0,9$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Piura, Junio del 2018

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

Juan M. Panta Spanague
JUAN M. PANTA SPANAQUE
DNI: 44408642